

своих реплик и вариантов ответов на них, разработка собственных диалогов, построение диалога на заданную тему (с предварительной подготовкой и без нее), что и будет, в свою очередь, контролем понимания [2,15].

На занятиях, например, мы используем следующие задания для работы с текстом-диалогом «Знакомство»: повторение настоящего времени глагола, предложного падежа с предлогами *в* и *на* в значении места; разбор интонации, ударения; инсценирование; расширение диалога, замена некоторых реплик; составление подобного или своего диалога.

Знакомство

Анвар: Здравствуй, Анна!

Мария: Здравствуй, Анвар! Как ты живёшь? Как живут твои друзья?

Анвар: Спасибо, хорошо. А ты?

Мария: Тоже хорошо. Приходи в гости. Ты знаешь, где я живу?

Анвар: Знаю. На проспекте Победы.

Мария: Да. Мой адрес: проспект Победы, дом 17, квартира 24.

Анвар: Познакомься: это мой брат Андрей.

Мария: Очень приятно. А это мои друзья Марта и Кумар. Они тоже студенты.

Анвар: Где учатся Марта и Кумар?

Мария: Они учатся в университете, на подготовительном факультете.

Анвар: Мария, что ты делаешь вечером?

Мария: Читаю, смотрю телевизор, слушаю музыку.

Анвар: И всё понимаешь?

Мария: Конечно, нет. Я понимаю немного по-русски.

Анвар: Мария, скажи, пожалуйста, где живёт твоя семья?

Мария: В Кито. Это мой родной город. Там живут мои родители, мой брат и моя сестра.

Анвар: Твой брат тоже студент?

Мария: Да, он учится в Кито [3,77].

Таким образом, инсценирование текстов-диалогов и последующая работа с ними способствуют не только развитию умения общаться, но и формированию самой личности слушателя.

Литература:

1. Леус, А. М. Методика обучения восприятию и пониманию речи // Замежные языки у Республики Беларусь. – 2017. – № 4.

2. Каминская, Н.Л. Обучение в сотрудничестве / Н.Л. Каминская, Ф.А. Туровская // Замежные языки у Республики Беларусь. – 2016. – № 3.

3. Русский язык – мой верный помощник: учеб. пособие по русскому языку для начинающих / И. А. Флоряну [и др.]; под ред. И. А. Флоряну – Витебск: ВГМУ, 2015. – 208 с.

УДК 378.1:81

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУТЕНТИЧНЫХ ТЕКСТОВ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Кулинич О.С.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Введение. Факультативная дисциплина «Иностранный язык» для студентов-медиков, включающая изучение профессионального иностранного языка, нацелена на совершенствование студентами умений и навыков восприятия и понимания иноязычной речи, что поможет им принимать участие в актах устного общения. Однако, поскольку

студенты не имеют достаточных контактов с носителями языка, эффективное достижение этой цели невозможно без использования аутентичных материалов, так как именно они обеспечивают формирование способности понимать иноязычную речь в естественных условиях общения.

Цель работы. Изучить методическую литературу, проанализировать опыт использования аутентичных текстов на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе.

Материал и методы. Анализ методической литературы по обозначенной теме.

Результаты и обсуждение. Специфика использования аутентичных материалов на факультативных занятиях обеспечивает совершенствование умений студентов пользоваться различными приемами обогащения своего словарного запаса, расширение их потенциального словаря и лингвистических знаний. На первый план выступает самостоятельное использование иностранного языка как средства получения студентами новой информации, которая расширяла бы их информированность в различных областях медицины, вводила в новые сферы их применения.

Основным из критериев аутентичности мы рассматриваем критерий функциональности. Под функциональностью понимается ориентация аутентичных материалов на использование в ситуациях реальной жизни, на приобщение к естественной языковой среде, что является главной целью в успешном овладении иностранным языком. Работа над функционально аутентичным материалом приближает студентов к реальным условиям употребления языка, знакомит их с разнообразными лингвистическими средствами и готовит к самостоятельному употреблению этих аутентичных средств в речи. Использование подобных аутентичных материалов позволяет с большей эффективностью осуществлять обучение всем видам речевой деятельности, в частности, чтению, имитировать погружение в естественную речевую среду на факультативных занятиях.

Вопросы, связанные с обучением чтению, всегда занимали особое место в методике обучения иностранным языкам. Как средство языкового общения чтение представляется нам ведущим по распространенности и доступности. Совершенствование навыка чтения включает рецептивное овладение языковым материалом, так как это вид речевой деятельности. Кроме того чтение представляет собой основу для формирования информационно-академических умений, которые позволяют ориентироваться в современных информационных потоках.

Учебники и учебные пособия по английскому языку для студентов-медиков (особенно на факультативном курсе) не всегда соответствуют профессиональным интересам студентов. Поэтому мы используем профессионально ориентированные аутентичные тексты для чтения на английском языке, чтобы пробудить положительную мотивацию и вызвать потребность в чтении.

Наряду с учебными текстами научного стиля на занятиях могут использоваться тексты газетно-публицистического стиля из современных журналов, газет, используя онлайн-версии всемирно известных изданий.

При работе с текстом преподаватель помогает обработать и адаптировать аутентичный текст, заменяя сложные грамматические конструкции на более легкие. При этом сохраняются сложные слова, коллокации, фразеологические обороты, фразовые глаголы. При обработке текстов используются опоры: список лексических единиц к тексту, иллюстрации или фотографии, таблицы, схемы.

Накопленный словарный запас и объем грамматических средств позволяют студентам старших курсов на факультативном этапе читать достаточно большого диапазона аутентичные тексты по широкому кругу тем, включая понимание изложения событий и фактов, аргументации, выражения отношения, оценочных суждений, чувств.

При использовании аутентичных текстов на факультативных занятиях мы используем следующие задания: поставить абзацы в правильной последовательности; подобрать синонимы к данным словам и словосочетаниям; составить список преимуществ и недостатков какого-нибудь явления в медицине (например эвтаназии); дать заголовок к каждому абзацу или смысловой части; соотнести заголовок с содержанием абзаца (причем заголовков может быть больше, чем абзацев); задания на множественный выбор; восстановить пропущенные детали текста (из текста изымаются либо отдельные предложения, либо абзацы); найти конкретную информацию, ответив на вопросы, либо подготовить вопросы; найти в тексте места, раскрывающие разные аспекты проблемы; проанализировать график и найти доказательства или опровержения данного графика в тексте.

Выводы. Чтение играет исключительную роль при обучении иностранному языку, так как является, в первую очередь, важнейшей составляющей коммуникативной компетенции студентов. При правильном отборе материала кроме практического владения языком, чтение будет развивать нравственные качества и критическое отношение к различным проблемам медицины, позволит глубже осмыслить определенные явления во врачебной практике.

Литература:

1. Бим, И.Л. Цели и содержание обучения иностранным языкам. Общий подход к их рассмотрению // Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / под ред. А.А. Миролюбова. – Обнинск : Титул, 2010. – С. 39–49.
2. Основы методики обучения иностранным языкам / Н. Д. Гальскова [и др.]. – М. : Кнорус, 2018. – С. 158–193.
3. Гальперин, П.Я. Современная методика английского языка / П.Я. Гальперин. – М. : Просвещение, 1995. – 140 с.

УДК 378.1:81

О ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Лагунова Н.С.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Цель – выявить некоторые особенности преподавания русского языка как иностранного (далее РКИ).

Материал исследования – особенности построения учебного процесса и отбора материала для изучения.

Метод исследования – описательный.

Результат исследования. При обучении языковой компетенции важно совмещать основные виды речевой деятельности и обучать различным аспектам языка в совокупности.

Выводы исследования. Нетрадиционные уроки обладают большим потенциалом для оптимизации уроков РКИ.

Современное обучение РКИ все чаще требует включения в учебный процесс технологий, позволяющих студентам не только изучить определенный программой материал, но и быстро усвоить новые языковые явления, развить память и нестандартное мышление, помочь легко сориентироваться в любой коммуникативной ситуации. Это происходит потому, что в наше время совершенно изменились мотивы изучения языка, язык перестал быть самоцелью, стал средством общения между представителями различных культур, носителями различных языков. Задача преподавателя иностранного